

Развитие внимания у младших школьников

с нарушениями речи.

Речь — особая форма коммуникации с помощью системы определенных графических знаков. Звуковая структура слов устной речи, временная последовательность звуков переводятся в пространственную последовательность графических изображений, т.е. букв. В понятие письменная речь в качестве равноправных составляющих входят чтение и письмо. Письмо — вид психической деятельности. Его усвоение и реализация требуют участия таких необходимых для деятельности компонентов, как память, внимание (особенно произвольное), мышление, которые обеспечивают умственные действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. К ведущим элементам организации навыка письма относятся мотивация, волевое усилие и произвольная саморегуляция. Сформированность перечисленных психических процессов в соответствии с возрастным этапом развития ребенка, их полноценное взаимодействие и регуляция необходимы для овладения всеми школьными навыками, в том числе и навыком письма. Нарушение или недоразвитие сенсомоторной стороны речи, навыков языкового анализа, грамматического строя речи, словообразовательных процессов, понимания логико-грамматических отношений и связной речи может привести к нарушениям формирования навыков письменной речи, особенно у детей с ОНР. Неполюценная речевая деятельность сильно влияет на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. У детей с ОНР наблюдаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления. Без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. К недостаткам письма у детей с ОНР относятся замедленность процесса письма, неточность (пропуски, искажения) написания букв, безграмотность (нарушение правил орфографии), неразборчивость (неточность написания букв). Психологическая основа формирования письма — построение обучения с учетом трех блоков деятельности: мотивационного, операционного и контрольного, в каждом из которых особую роль играет внимание. По словам П.Я. Гальперина, «...внимание нигде не выступает как самостоятельный процесс. И про себя, и внешнему наблюдателю оно открывается как направленность, настроенность и сосредоточенность любой психической деятельности, следовательно, только как сторона или свойство

этой деятельности. Внимание не имеет своего отдельного, специфического продукта. Его результатом является улучшение всякой деятельности, к которой оно присоединяется. Между тем именно наличие характерного продукта служит главным доказательством наличия соответствующей функции (даже там, где процесс ее совсем или почти совсем неизвестен). У внимания такого продукта нет, и это более всего говорит против оценки внимания как отдельной формы психической деятельности».

Для изучения особенностей внимания у детей младшего школьного возраста с ОНР используются следующие методики: корректурная проба, методики «Расстановка чисел» и «Запомни и расставь точки» и др., направленные на исследование устойчивости, продуктивности, распределения, переключения, концентрации.

Основные направления коррекционно-логопедической работы по развитию внимания у младших школьников с нарушением письма:

- развитие способности длительно удерживать интенсивное внимание на одном и том же объекте или на одной и той же задаче;
- быстро переключать внимание с одного объекта на другой, переходить с одного вида деятельности на другой;
- подчинять свое внимание сознательно поставленной цели и требованиям деятельности;
- подмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные особенности;

Для развития внимания используется ряд приемов: контроль деятельности (пошаговый предваряющий, текущий и результирующий), формирование мотивов деятельности, смена различных ее видов.

Для эффективного развития устойчивости и концентрации внимания выполняются задания:

- игра «Будь внимательным»: учащиеся выполняют команды учителя-дефектолога (поднять правую руку, наклонить голову вправо, подпрыгнуть и др.). Но есть одно ограничение: если логопед добавит к инструкции слово пожалуйста, дети не должны ничего делать. Задание выполняется как с открытыми, так и с закрытыми глазами;
- запомнить и воспроизвести последовательность движений. Задание выполняется как с открытыми, так и с закрытыми глазами. Усложняя упражнения, учитель-дефектолог предлагает учащимся прослушать и воспроизвести последовательность движений, но с одним ограничением — не выполнять те команды, к которым логопед добавит слово пожалуйста. Задание также выполняется как с открытыми, так и с закрытыми глазами.

По мнению известного психолога П.Я. Гальперина, внимание необходимо рассматривать лишь в связи с другими психическими функциями: памятью, мышлением, воображением, восприятием и развитием речи. Проявления внимания нельзя увидеть отдельно от них, в чистом виде, поскольку оно не имеет своего отдельного специфического продукта. Его результат —

улучшение всякой деятельности, к которой оно присоединяется. Именно поэтому в первую очередь работу по развитию внимания необходимо вести в этом направлении. Да и сами развивающие упражнения зачастую обеспечивают развитие других психических процессов.

Следовательно, работа над развитием произвольного внимания проводится в процессе учебной деятельности в тесной связи с развитием речи и других психических функций.

Проблема произвольного внимания сегодня очень актуальна, так как внимание играет очень важную функцию в жизни человека. Внимание часто рассматривают лишь в связи с другими психическими процессами – мышлением, восприятием, памятью, воображением. Сегодня, по мнению ученых, это одна из главных или же одна из основных способностей человека. Именно внимание является главным психическим процессом в процессе учебной работы младшего школьника и оказывает влияние на успешность обучения юных учеников.

В настоящий момент внимание характеризуется как направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других. Не стоит забывать, что внимание является одной из важнейших психических функций, но не самостоятельной формой отражения и познания. Как правило, оно относится именно к процессу восприятия, который характеризуется как направленность на конкретный объект, а также динамикой протекания психических процессов.

Пик развития внимания проявляется в школьные годы, что обеспечивает процесс обучения. Несмотря на то, что младшие школьники могут длительное время сосредотачивать свое внимание на неинтересной деятельности и переключаться с одной задачи на другую, в этом возрасте, а как в дошкольном возрасте, еще доминирует непроизвольное внимание. Действуя как сильное отвлечение, внешние впечатления мешают ученикам начальной школы сосредоточиться на трудном предмете.

По мнению А.В. Запорожца, непроизвольное внимание сохраняется у детей даже в семилетнем возрасте, когда они начинают овладевать произвольным вниманием. На этой основе, благодаря использованию игр и решению эмоционально окрашенной задачи, дети способны длительное время удерживать свое внимание. Наоборот, малопривлекательные и однообразные занятия даются с трудом, вследствие чего внимание быстро рассеивается.

Соответственно школьное образование не должно состоять только из задач, требующих длительного напряжения произвольного внимания.

Дети школьного возраста обладают всеми видами внимания, которые встречаются в их деятельности. Однако такие свойства внимания как распределение и переключение недостаточно сформированы. По этой причине дети еще отвлекаются на занятиях, возникают трудности в сосредоточенности на малоинтересном или неважном.

Развитие произвольного внимания в младшем школьном возрасте является важнейшим компонентом личности, позволяющим развивать волевые качества и умение планировать деятельность. Как уже говорилось, незрелость произвольного внимания характерна для детей 6—7 лет. Поэтому для успешного обучения необходимо использовать различные методы привлечения ребенка к деятельности, тем самым повышая интерес к самой деятельности.

Младшие школьники начинают регулировать произвольность своих действий и осваивают навыки самоконтроля, тем самым развивая процесс внимания. Тем не менее, следует также отметить, что в этом возрасте преобладают и индивидуальные особенности произвольного внимания ребенка, что приводит к неодинаковой степени развития самого внимания. Однако если у детей нормы этот процесс протекает неравномерно, что уж говорить о детях с речевыми нарушениями, особенно с общим недоразвитием речи.

Прежде всего, хотелось бы отметить, что Л.С. Волкова определяет общее недоразвитие речи как «различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне». У таких детей скудный словарный запас, недостаточный звукобуквенный синтез и анализ, нарушение звукопроизношения. Что же касается внимания, то оно обладает особыми свойствами, так как не только внимание служит языку, но и сам язык служит средством регуляции контроля.

Изучением особенностей произвольного внимания у детей, имеющих речевые нарушения, занимались следующие исследователи: В.А. Калягин,

С.И. Кайданова, А.Д. Ковалева, В.А. Ковшикова, Э.М. Кулиев, Р.Е. Левина, Т.С Овчинникова, В.И. Селиверстов, В.А Флоренская и др.

У детей с речевыми нарушениями затруднена концентрация внимания при поиске и решении задач, недоразвито зрительное и слуховое внимание, в результате чего выделяются стереотипные повторения в деятельности и трудности ориентировки в пространстве. Так, в зависимости от вида раздражителя (зрительный или слуховой) детям с нарушением речи труднее сосредоточиться при выполнении заданий со словесными инструкциями, чем со зрительными. В первом случае наблюдаются грубые нарушения дифференциации по форме, окраске и расположению фигур.

Нарушение развития речи приводит к ограничению навыков конструктивной деятельности, а также к снижению устойчивости и возможности ее распространения. Недостаток внимания у таких детей выражается в нарушении перцептивных процессов.

Анализируя особенности внимания, выясняется, что дети не способны удерживать в сфере внимания несколько объектов. В процессе обучения проявляется отвлекаемость, общая интеллектуальная пассивность, которая выражается в невнимательности в разговоре с учителем. Учебная деятельность осложнена, поскольку интерес к обучению и познавательные потребности снижены.

Таким образом, установлено, что внимание и речь взаимосвязаны, так что у детей с общим недоразвитием речи снижены различные аспекты внимания: переключения, распределения, объема, устойчивости и концентрации.